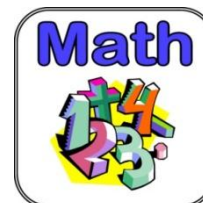


SÉQUENCES MATHÉMATIQUES



À la fin du 3^e secondaire, les élèves ont un choix à faire pour leur formation en mathématiques 4^e et 5^e secondaire. Deux choix s'offrent à eux :

- **Voie régulière** : Culture, Société et Technique (CST)
- **Voie avancée** : Sciences Naturelles (SN)

Ces deux séquences permettent d'acquérir une solide formation en mathématiques. Ce choix ne doit pas se faire à la légère, car il aura des répercussions sur les deux prochaines années scolaires.

COMMENT FAIRE CE CHOIX

L'élève doit s'appuyer principalement sur trois critères sans nécessairement en privilégier un :

- ses aptitudes en mathématiques (résultats scolaires) ;
- ses intérêts (ce qu'il aime et ce qu'il aime moins) ;
- ses ambitions (dans quel domaine veut-il travailler?).

Voici un tableau qui présente les deux séquences mathématiques offertes à l'école :

	Culture, société et technique (CST)	Sciences naturelles (SN)
Définitions	Cette séquence vise à enrichir et à approfondir la formation de base en traitant l'ensemble des champs de la mathématique (arithmétique, algèbre, géométrie, probabilité et statistique) autant en 4 ^e secondaire qu'en 5 ^e secondaire.	Cette séquence vise plus particulièrement le développement des concepts et processus inhérents aux champs de l'algèbre et de la géométrie de façon plus abstraite, et ce, autant en 4 ^e secondaire qu'en 5 ^e secondaire.
Intérêts de l'élève	Cette séquence s'adresse à l'élève qui a un intérêt pour le domaine social, le côté humain, l'esprit d'entreprise et qui aime élaborer des projets.	L'élève a une bonne capacité d'abstraction, aime les modèles théoriques, cherche à comprendre d'où viennent les différents phénomènes.

Ambitions de l'élève	Cette séquence mène plus particulièrement à des études dans le domaine des sciences humaines et sociales, des arts ou des communications.	Cette séquence prépare plus particulièrement à des études en sciences.
Où mène cette séquence	<ul style="list-style-type: none"> ❖ tous les DEP (formation professionnelle); ❖ à peu près la moitié des techniques collégiales; ❖ certains programmes préuniversitaires (sciences humaines, musique, arts et lettres etc). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ tous les DEP (formation professionnelle); ❖ toutes les techniques collégiales; ❖ tous les programmes préuniversitaires.
Ces deux séquences mènent au même diplôme d'études secondaire qui exige un minimum de 4 unités de mathématiques de 4^e secondaire.		

Niveau de difficulté	<p>Dans cette séquence, on vise la consolidation des mathématiques qui aideront l'élève à devenir un citoyen autonome participant de façon active et raisonnée à la vie en société.</p> <p>C'est un <u>cours de base en mathématiques</u>.</p>	<p>Cette séquence fait davantage appel à la capacité d'abstraction de l'élève, notamment en utilisant la manipulation algébrique.</p> <p>C'est un <u>cours avancé en mathématiques</u>, où les concepts sont étudiés en profondeur.</p>
Aptitudes de l'élève	<p>L'élève qui a un peu plus de difficultés en mathématiques choisit habituellement cette séquence, c'est-à-dire moins de 75% .</p> <p>L'élève qui a réussi un cours d'été pour l'obtention de ses mathématiques de 3^e secondaire devrait aussi choisir cette séquence.</p>	<p>L'élève qui choisit cette séquence est assez fort en mathématiques. Les enseignants considèrent que l'élève qui a 75% et plus en 3^e secondaire, a de plus grande chance de réussite dans cette séquence.</p>
Travail demandé	<p>Un travail constant de l'élève, c'est-à-dire faire ses devoirs et ne pas hésiter à poser des questions à son enseignant.</p>	<p>Un travail constant de l'élève est nécessaire, car la quantité de devoirs et la difficulté des concepts demandés demandent un investissement personnel plus important.</p>

Les voies disponibles à l'école

❖ RÉGULIER

- L'élève peut choisir CST ou SN.

❖ PEI

- Compte tenu du nombre d'élèves et des groupes fermés, l'élève peut s'inscrire dans une seule séquence (SN) choisie par l'école.

❖ PSE

- L'élève peut choisir CST ou SN.

Démarche pour aider les élèves dans leur choix

Que faire comme élève ?

- ◆ s'informer auprès de ton enseignant de PPO;
- ◆ discuter avec ton enseignant de mathématiques sur tes capacités;
- ◆ faire un choix éclairé et réaliste.

Que faire comme parent ?

- ◆ discuter avec votre enfant de ses intérêts, ses forces et ses capacités;
- ◆ encourager votre enfant à faire un choix personnel et réaliste;
- ◆ consulter son enseignant et/ou le conseiller en orientation.



Les séquences et les études postsecondaires

Formation professionnelle :

Toutes les séquences mathématiques donnent accès à la formation professionnelle. La majorité des DEP exigent une 4^e secondaire en mathématiques, français et anglais.

Formation technique au collégial :

La séquence CST donne accès à environ la moitié des 115 techniques de la formation collégiale. Les autres exigent la séquence SN. Il importe de savoir que dans la plupart des programmes, des préalables en sciences peuvent aussi être exigés. Vous trouverez à la page suivante une liste des programmes techniques en lien avec les préalables exigés.

Formation préuniversitaire :

- ⇒ les programmes préuniversitaires en Sciences humaines sans mathématiques, Arts et lettres, Danse, Musique, Arts Plastiques et Histoire et civilisation sont accessibles avec la séquence CST ou SN;
- ⇒ le préuniversitaire en Sciences humaines avec mathématiques (ex: Sciences humaines profil administration) exige la séquence SN;
- ⇒ finalement, le préuniversitaire en Sciences de la nature exige la séquence SN jumelée avec les cours de sciences Chimie et Physique.