



POLITIQUE LINGUISTIQUE

PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE

ÉCOLE DE LA BAIE-SAINT-FRANÇOIS



septembre 2019

Contexte :

Le profil linguistique de l'École de la Baie-St-François est composé majoritairement d'une communauté francophone, dont 98% des élèves ont le français comme langue maternelle.

- Autres langues parlées : Anglais, espagnol, arabe, vietnamien, roumain, tagalog, kirundi;
- Statistiques analphabétisation: 62% d'analphabétisme fonctionnel à Salaberry-de-Valleyfield;
- Statistique de la diplomation des parents: 26% des 25 ans et plus sont sans diplôme vs 16,7% en Montérégie

La politique linguistique est élaborée selon les exigences du Programme d'éducation intermédiaire de l'IB, tout en respectant les énoncés de notre projet éducatif ainsi que les normes émises par la CSVT et le MEES.

Le français est donc la langue d'apprentissage dans notre école, celle utilisée dans tous les cours (nonobstant les cours d'*acquisition des langues*) et durant les activités variées.

Promotion de la qualité de la langue

Dans la mesure où la langue est reliée à la notion de respect, ceci démontre que l'utilisation du français comme langue de communication est une préoccupation constante dans notre école. En tout temps et envers tous (élèves et adultes), un langage soigné et respectueux est de mise (réf. à l'agenda EBSF, code de vie #1).

De plus, tous les enseignants consacrent une attention particulière à la qualité langue en classe ainsi que dans tous les travaux et évaluations; L'équipe école s'assure d'exposer les élèves à une variété de manifestations de la langue et de la culture (semaine du français, théâtre, sec en spectacle en français, Grands Explorateurs, lecture de types de textes variés (ex. de livres).

Le projet éducatif de notre école reflète l'importance accordée au développement de la littéracie dans notre milieu (voir le document du projet éducatif en annexe).

Enfin, les enseignants de langue font un effort particulier de bien intégrer l'enseignement des stratégies de lecture afin d'outiller les élèves à transférer leurs connaissances dans toutes les matières (Lien avec l'enseignement des approches de l'apprentissage).

Ressources disponibles aux élèves

Notre bibliothèque dispose d'une multitude de ressources pouvant aider nos élèves avec l'acquisition des langues.

Voici une liste de ressources que nos élèves peuvent consulter sur place ou emprunter au besoin:

<p>Français:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dictionnaires• Grammaires• Bescherelle• Revues• Livres• Romans variés	<p>Espagnol:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dictionnaires• Grammaires• Bescherelle• Quelques romans• Quelques bandes dessinées
<p>Anglais:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dictionnaires• Bescherelle• Grammaires• Romans• Documentaires• Bandes dessinées• Albums illustrés• Abonnement à 2 revues: "I love English" et "I love English world".	

De plus, le site web de l'école comprend un guide de méthodologie ainsi qu'un guide à la réussite qui donne des conseils sur utiles à la préparation d'évaluation de fin d'année.

Mesures de soutien

Dans le souci de soutenir les élèves ainsi que le personnel, l'école met à notre disposition des outils technologiques tels que les logiciels Antidote, Lexibar et WordQ. Évidemment, l'équipe école assure la prise en charge et la consignation dans les plans d'intervention des besoins spécifiques langagiers (élèves dyslexiques, dysorthographiques, ...).

Notre établissement offre un soutien particulier en offrant un système d'enseignement dirigé pour les élèves ayant des difficultés organisationnelles ou en lien avec des matières spécifiques (français, mathématique, anglais). Des enseignants d'expérience se joignent aux enseignants en classe pour aider des élèves ciblés à s'améliorer dans l'acquisition et l'approfondissement des stratégies de lecture, d'écriture et de calcul.

De plus, un dépistage en fluidité de lecture est fait en 2e secondaire afin de cibler les élèves qui ont encore d'importantes lacunes en lecture afin de consolider leurs apprentissages ou de diriger vers des services d'orthopédagogie pour rééduquer certains processus de lecture.

Au 2e cycle, une grille de maladroesses est également utilisée en écriture afin de cibler les difficultés des élèves et de s'améliorer en vue de l'épreuve ministérielle de 5e secondaire.

Francisation

Présentement, environ 5 élèves par année reçoivent un service de francisation. Ce service est offert pour une durée de trois ans suivant leur arrivée dans un établissement scolaire francophone. Ils peuvent provenir d'une école anglophone du Québec ou d'un autre pays qui parle une autre langue que le français. Les élèves sont soutenus lors de périodes précises selon leur horaire et travaille la communication, la lecture et l'écriture suivant le programme d'insertion linguistique, scolaire et sociale. Leur bulletin est adapté afin de répondre à leurs besoins et d'assurer leur intégration dans le milieu.

Acquisition des langues :

Dans le but de stimuler l'intérêt des élèves envers les langues, l'établissement offre des cours d'anglais ainsi que des cours d'espagnol.

Langue seconde anglais:

- Le programme de base (Core) est offert de la première à la cinquième secondaire;
- Le nombre d'heures allouées respecte les exigences du MEES, soit 100 heures par année;
- Les enseignants utilisent les phases présentées dans le guide IB, évoluant des phases 2 à 4;
- Les enseignants proposent aux élèves des activités d'enrichissement de la langue anglaise, parfois par des lectures stimulantes, parfois par l'inclusion d'éléments culturels dans nos contenus de classes (ex. Tea Unit, Holocaust Museum,) et parfois par l'utilisation de la langue lors de sorties (ex.: Chinatown).

Langue tierce espagnol

- L'école offre le cours d'espagnol en deuxième et troisième secondaire;
- Le nombre d'heures allouées est de 50 heures en deuxième secondaire, 100 heures en troisième secondaire;
- L'enseignant propose aux élèves des activités d'introduction à la langue espagnole et à la culture hispanophone, dans les contenus de classes et parfois par l'utilisation de la langue lors de sorties (ex.: Découverte de quartier- amarrage sans frontière);
- En fin de parcours, la majorité des élèves de PEI font un voyage au Costa Rica. Celui-ci permet aux participants de compléter un séjour de deux semaines dans des familles ainsi que de participer à diverses activités d'action-service.

Projet personnel

La possibilité de réaliser un projet personnel en langue B ou langue tierce est offerte pour les élèves qui le désirent.

Comité de travail: Mesdames Caroline Landry, Élisabeth Léger et Nathalie Taillefer.

septembre 2019